



PROGRAMA DE ESTUDIOS	Área a la que pertenece:	INTEGRAL PROFESIONAL
NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN I	Horas teóricas:	1
	Horas practicas:	2
	Créditos:	4
	Clave:	F0101

JUSTIFICACIÓN

La utilización de nuevas tecnologías principalmente informáticas aplicadas a los procesos educativos, como estrategia didáctica en un momento histórico como el presente, en un contexto de cambios, constituye una fuente de conocimientos que ayuda a comprender las claves de estas transformaciones, y contribuye, en última instancia, a adecuar la teoría y su enseñanza a la realidad alejándonos de lo obsoleto y ajeno a las experiencias e intereses de los alumnos. En definitiva, la incorporación de las nuevas tecnologías a la educación contribuye en los Licenciados en Ciencias de la Educación, a ser generadores de propuestas educativas que a través de la utilización de las tecnologías generen procesos de calidad.

Esta asignatura pretende involucrar al estudiante con los planteamientos teóricos que hacen referencia a que la utilización de la tecnología en la educación va mas allá del uso de los aparatos, sino que es un proceso sistémico-cibernético; identificará las ventajas y limitaciones de cada medio, dependiendo de la situación, asimismo sabrá cómo usarlas en cada caso.

COMPETENCIAS O HABILIDADES

El alumno distinguirá y fundamentará la diferencia entre tecnología de la educación y tecnología en la educación. Tomando conciencia de la importancia de la utilización de las nuevas tecnologías principalmente informáticas en los procesos de educación formal, no formal e informal. Asimismo conocerá el planteamiento teórico que hace referencia a que la utilización de la tecnología en la educación va mas allá del uso de los aparatos, sino que e un proceso sistémico-cibernético. Identificará las ventajas y limitaciones de cada medio, dependiendo de la situación, así mismo sabrá como usarlas en cada caso.

OBJETIVOS GENERALES

Iniciar a los futuros profesionales de la educación en el conocimiento y comprensión de la importancia y posibilidades de utilización de las nuevas tecnologías en el ámbito educativo.

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

La asignatura de Tecnologías Aplicadas la las Educación I se ubica en el plan de estudios de Ciencias de la Educación con créditos obligatorios, en el Campo Disciplinar Metodológico y fortalece al Campo Disciplinar de Didáctica e Innovación, Educación Abierta y a Distancia y de Educación y Desarrollo Sustentable.



ASIGNATURAS ANTECEDENTES Y SUBSECUENTES.

La asignatura de Tecnologías Aplicadas a la Educación I es una asignatura que establece un principio de continuidad con la asignatura de Tecnologías Aplicadas a la Educación II y Producción de Materiales Educativos Computarizados así como con las asignaturas que conforman el campo disciplinar Metodológico; además es el curso que abrirá las posibilidades de elección de los créditos que conforman el campo disciplinar de Educación Abierta y a Distancia.

CONTENIDOS

UNIDAD I ANÁLISIS CONCEPTUAL DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA

- 1.1 Diversas definiciones de la tecnología educativa
- 1.2 Evolución histórica de la tecnología educativa
- 1.3 Tecnología y sociedad: sociedad de la información y la tecnología.
- 1.4 Bases psicológicas de la tecnología educativa
- 1.5 La didáctica y la tecnología educativa.

UNIDAD II LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN. TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN. DOCENCIA Y COMUNICACIÓN EDUCATIVA

- 2.1 Nuevas tecnologías aplicadas a la educación: justificación epistemológica.
- 2.2 Factores componentes de la sociedad de la información.
- 2.3 Fundamento y objeto de la sociedad de la información en México
- 2.4 El proceso de la comunicación educativa.

UNIDAD III LA IMAGEN Y LA ACCIÓN DIDÁCTICA

- 3.1 La imagen: alfabetización visual
- 3.2 Funciones de la imagen en el centro escolar.
- 3.3 La enseñanza de la imagen.
- 3.4 Elementos básicos de la imagen: el punto, la línea, la forma, el encuadre, color, etc.
- 3.5 Características de la imagen: sencillez-complejidad; monosemia-polisemia; iconicidad-abstracción; originalidad-redundancia; denotación-connotación.

UNIDAD IV LAS TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS

- 4.1 La imagen televisiva y sus funciones.
- 4.2 Los modelos de conducta y estereotipos que crea y transmite la televisión.
- 4.3 La televisión educativa: peculiaridades.
- 4.4 Modelos de televisión educativa
- 4.5 La televisión educativa en México.
- 4.6 La relación entre televisión, currículum y familia
- 4.7 El vídeo como recurso didáctico. Posibilidades
- 4.8 Funciones didácticas del vídeo
- 4.9 Análisis de vídeos educativos: criterios

UNIDAD V LA PUBLICIDAD

- 5.1 La publicidad en los diferentes medios de comunicación.



5.2 Los elementos del mensaje publicitario: iconicidad, objetos, personajes, color, texto escrito, logotipos, efectos especiales, la palabra y la música.

5.3 Sus estructuras y combinaciones. Análisis denotativo y connotativo. La creación de modelos, estereotipos y formas inductoras al consumo

5.4 Publicidad y enseñanza.

5.5 La utilización de la publicidad en el aula. Códigos deontológicos.

UNIDAD VI LA COMUNICACIÓN CON NUEVAS TECNOLOGÍAS

6.1 Conceptualización, clasificación y características significativas de las nuevas tecnologías de la comunicación, la información y la educación,

6.2 La comunicación visual, audiovisual y multimedia

6.3 Educación “con” y “para” los medios audiovisuales y las nuevas tecnologías.

6.4 Los medios de comunicación social en la sociedad contemporánea

6.5 Principios generales para la producción de medios de enseñanza

6.6 Criterios generales para la utilización, selección, diseño y evaluación de medios y nuevas tecnologías para la enseñanza.

UNIDAD VII UTILIZACIÓN EDUCATIVA DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

7.1 Utilización didáctica de las presentaciones colectivas: transparencias y dispositivas.

7.2 Las posibilidades educativas de los medios sonoros.

7.3 Medio audiovisuales cinéticos: Televisión y video.

7.4 La utilización educativa del video.

7.5 El medio informático en la educación: Multimedias, hipertextos, hipermedias.

7.6 Redes de comunicación: posibilidades técnicas, servicios ofrecidos y usos educativos.

7.7 Medios en la formación flexible y a distancia.

MÉTODOS, TÉCNICAS Y MATERIALES DE APOYO RECOMENDABLES

Para la realización del programa se utilizarán diversas metodologías: clases expositivas por parte del profesor, lecturas de libros y artículos por los alumnos y posterior discusión en clase, análisis de documentos audiovisuales e informáticos, análisis de documentos a través de la red, trabajo en la red, y realización de trabajos escritos por los alumnos.

Se dará la posibilidad para que los alumnos en grupos, presenten temas específicos. Los temas versarán principalmente sobre las posibilidades y aplicaciones didácticas de los diferentes medios de enseñanzas. Los trabajos serán expuestos en clase por los alumnos.

- Exposición didáctica del profesor con participación discrecional de los alumnos/as
- Análisis de documentos escritos, audiovisuales e informáticos
- Trabajo en equipo y puestas en común
- Prácticas con recursos informáticos y audiovisuales



ACTIVIDADES ESTABLECIDAS

- Iniciar la secuencia didáctica de enseñanza del tema elegido a partir del estudio del tratamiento icónico de ese tema en los libros de texto. Revisión del tratamiento icónico en esos libros de texto y propuestas alternativas.
- Exploración didáctica de un vídeo: cómo integrarlo -el vídeo o una secuencia del mismo- en el tema (ya sea un vídeo didáctico, un documental, una película, etc.) Planificación de actividades previas, durante y posteriores a su visionado.
- Análisis de los valores y actitudes que transmiten anuncios publicitarios de la televisión relacionados con el tema tratado.
- Análisis de un CD-ROM educativo
- Análisis educativo de un videojuego
- Recensión de un libro o artículo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

La evaluación se realizará mediante dos procedimientos: planificación o análisis, por grupos (máximo cinco alumnos) de un medio audiovisual, informático o telemático integrado en una unidad didáctica de cualquier nivel educativo y prueba objetiva de los contenidos que se desarrollen en clase

Inicial: Finalidad diagnóstica y orientadora (sin incidencia en la calificación final)

Procesual: Finalidad de seguimiento y orientación al alumnado (a través de tutoría y en aula) y al profesor/a (evaluación y mejora de la enseñanza).

Final: Finalidad acreditativa. Ponderación para la calificación final.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Prueba escrita cuya modalidad será determinada en clase.
- Trabajo escrito o práctico (máximo cinco alumnos).
- Actividades prácticas realizadas en clase.

BIBLIOGRAFÍA

AGUADED, J.I. Convivir con la televisión, Barcelona, Piados, 1999.

AGUADED, J.I. Televisión y telespectadores, Huelva, Grupo Comunicar. 2000

APARICI, R. (coord.) La revolución de los medios audiovisuales, Madrid, De la Torre, 1993.

ALONSO, M. Y MATILLA, L. Imágenes en acción. Madrid, Akal, 1997.

APARICIO, R. Y GARCÍA, A. Lectura de imágenes. Madrid. Ediciones de la Torre. 1989.

APARICI, R. y GARCÍA MATILLA, A. Lectura de imágenes, Madrid, Ediciones de la Torre. 1989.

BALLESTA, J. (coord) Enseñar con los medios de comunicación, Barcelona, 1995.

BARTOLOMÉ, A. Nuevas tecnologías en el aula, Barcelona, Graó. 1999.

BARTOLOMÉ, Antonio R. Nuevas tecnologías en el aula. Barcelona, Editorial GRAÓ, 1999.



- BERMEJO, B. y otros (1996): Formación profesional ocupacional. Perspectivas de un futuro inmediato, Sevilla, GID y FETE-UGT. 1999.
- BLÁZQUEZ, F. y otros En memoria de José Manuel López-Arenas. Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación para la Educación, Sevilla, Alfar. 1994.
- CASTELLS, Manuel. La era de la información. 3 volúmenes. (Vol. 1. La sociedad red) Madrid. Alianza Editorial. 1987
- CABERO, J, MARTÍNEZ, F. y SALINAS, J. Prácticas fundamentales de tecnología educativa, Barcelona, Oikos-Tau. 2000.
- CABERO, J. Tecnología educativa: utilización didáctica del vídeo, PPU, Barcelona. 1989.
- CABERO, J. Análisis de medios de enseñanza, Alfar, Sevilla. 1990.
- CABERO, J. Investigaciones sobre la informática en el centro, Barcelona, PPU. 1993.
- CABERO, J. Tecnología educativa. Diseño y producción de medios, Barcelona, Paidós. 2001.
- CABERO, J. (coord) Medios Audiovisuales y nuevas tecnologías para la formación del siglo XXI, Murcia, Diego Marín-Edutec, 2000.
- CABERO, J. Tecnología Educativa, Madrid, Síntesis. 1999.
- CABERO, J. y MARTÍNEZ, F. Nuevos canales de comunicación en la enseñanza, Madrid, Fundación Ramón Areces. 1996.
- CASTELLS, M. La era de la información, Madrid, Alianza, 3 vols. 1997-98)
- CASTILLEJOS, Pedagogía y Tecnología, 1991.
- CEBRIAN DE LA SERNA, M. La televisión. Creer para ver, Málaga, Aguadamar. 1992.